

Plano Plurianual de Melhoria TEIP

**Agrupamento de Escolas Manuel da Maia
Ano 2019 | 2022**



Índice

1. Identificação da UO	3
2. Contextualização/Caraterização	3
2.1. Caraterização do Meio	3
2.1.1. Freguesia de Campo de Ourique.....	3
2.1.2. Freguesia da Estrela	4
2.2. Caracterização do Agrupamento	5
3. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias.....	6
4. Metas	8
5. Ações estratégicas	8
6. Monitorização e Avaliação	9
7. Perita externa.....	10
8. Considerações Finais.....	10
9. Plano Plurianual - acções prioritárias de sucesso	10

1. Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Manuel da Maia

Morada: Rua Freitas Gazul, nº 6, 1350-149 Lisboa

Telefone: 21 392 88 70

Fax: 21 395 56 06

Email Institucional: eb23.manuelmaia@escolas.min-edu.pt

Email da Direcção: direcao@agescolasmanuelmaia.net

Director: Luís Miguel Sameiro de Sousa da Cruz Mocho

Email do director: luismocho@agescolasmanuelmaia.net

Coordenadora TEIP: Margarida Costa

Email da Coordenadora: margaridacosta.3c@agescolasmanuelmaia.net

2. Contextualização/Caracterização

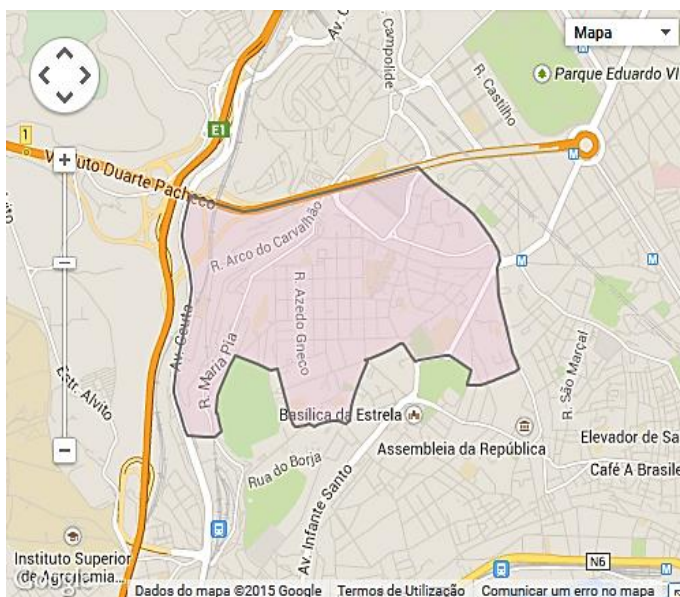
2.1. Caracterização do Meio

O Agrupamento de Escolas situa-se na área de influência das freguesias de Campo de Ourique e da Estrela.

2.1.1. Freguesia de Campo de Ourique

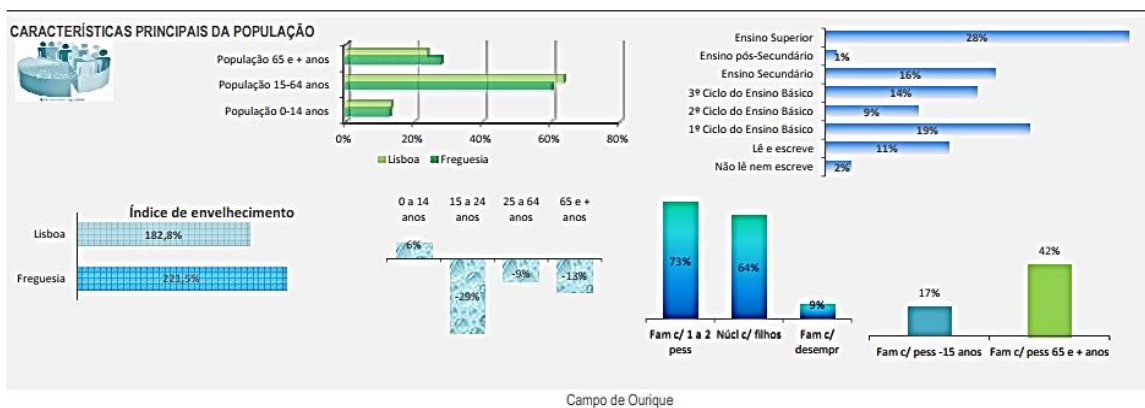
A freguesia de Campo de Ourique recebe a denominação do bairro de Campo de Ourique, antiga terra de quintas pertencentes a Campolide. Projectado por Frederico Ressano Garcia, após a implantação da República em 1910, compreende o rectângulo entre as ruas Ferreira Borges e Tomás de Anunciação, Campo de Ourique e Saraiva de Carvalho.

A freguesia de Campo de Ourique abrange as freguesias anteriormente designadas de Santa Isabel e Santo Condestável.



- Dados Gerais**
- Área: 1,65km²
 - População (2011): 22.132
 - Eleitores (2012): 21.788
 - Alojamentos (2011): 13.815
- [↗ Contactos / Executivo](#)
- [📄 Caracterização Social \(349 KB\)](#)

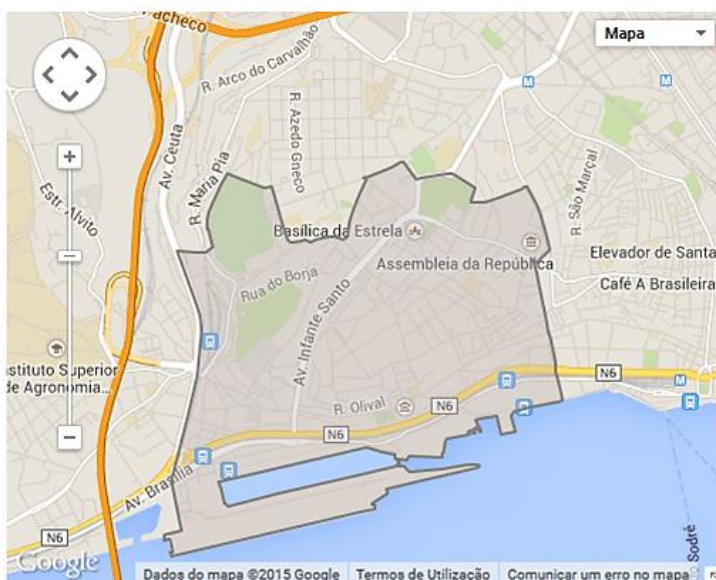
A freguesia de Campo de Ourique resulta da agregação das antigas freguesias de Santa Isabel e Santo Condestável.



Caracterização social da freguesia de Campo de Ourique - A população através dos censos 2011

2.1.2. Freguesia da Estrela

Um convento beneditino fundado em 1572, dedicado a Nossa Senhora da Estrela, está na origem do nome desta nova freguesia. O edifício é hoje ocupado pelo Hospital Militar Principal. A freguesia da Estrela agrega as antigas Lapa, Santos-o-Velho e Prazeres.



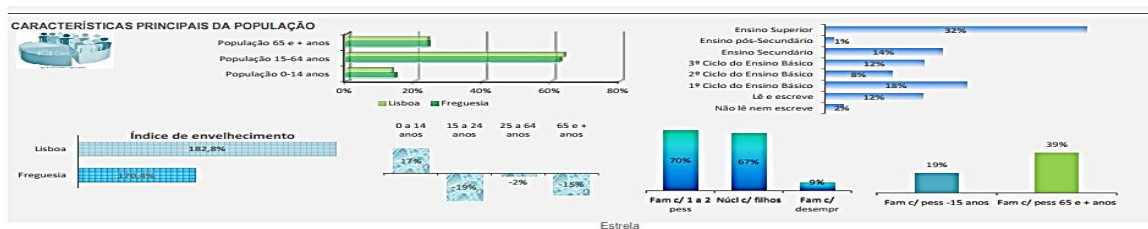
Dados Gerais

- Área: 2,71km²
- População (2011): 20.116
- Eleitores (2012): 18.384
- Alojamentos (2011): 13.144

[Contactos / Executivo](#)

[Caraterização Social \(346 KB\)](#)

A freguesia da Estrela resulta da agregação das antigas freguesias da Lapa, Santos-o-Velho e Prazeres.



Caracterização social da freguesia da Estrela - A população através dos censos 2011

2.2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Manuel da Maia, criado em 28 de maio de 2004, por despacho da Direcção Regional de Educação de Lisboa integra os seguintes estabelecimentos de ensino:

- Escola Básica de 2.º e 3.º ciclo Manuel da Maia;
- Escola Básica de 1.º ciclo com Jardim de Infância Santo Condestável;
- Escola Básica de 1.º ciclo com Jardim de Infância Vale de Alcântara;
- Escola Básica de 1.º ciclo com Jardim de Infância Fernanda de Castro.

3. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias

As áreas de intervenção prioritárias que abaixo se explicitam, foram identificadas após ter sido efectuada uma ampla consulta à opinião dos docentes, alunos e Encarregados de Educação do Agrupamento.

Esta recolha de opiniões junto dos professores foi realizada inicialmente, nos dois dias de Jornadas TEIP. Todos os professores, identificaram os problemas que deveriam ser objecto de uma atenção privilegiada, tendo sido a **indisciplina** que mereceu maior atenção e propostas de intervenção a desenvolver.

Áreas ou problemas de intervenção prioritárias	Objectivos Gerais
1 - Indisciplina	- reduzir o número de ocorrências disciplinares dando prioridade aos 5º e 7º anos.
2 - Absentismo e falta de pontualidade dos alunos	- reduzir o número de alunos que ultrapassa o limite de faltas e chega sistematicamente atrasado.
3 - Fraco acompanhamento das famílias relativamente ao processo de escolarização dos filhos	- envolver os EE no acompanhamento efectivo dos seus educandos e na vida da escola.
4 - Elevados índices de insucesso escolar a Português e Matemática	- aumentar as taxas de aproveitamento escolar a Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico.

3.1 Análise SWOT

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<p>Empenho da direcção para a melhoria das condições de trabalho dos atores escolares, concretamente do pessoal docente e não docente;</p> <p>Empenho da direcção para abertura da escola à comunidade escolar, através de estabelecimento de novas parcerias e aprofundamento das já existentes;</p> <p>Empenho da direcção para a mobilização do pessoal docente com vista a um maior envolvimento no projecto educativo da escola;</p> <p>Reconhecimento dos alunos que se distinguem por excelência e/ou valor;</p> <p>Integração da biblioteca da EB1 Santo Condestável na rede de bibliotecas escolares;</p> <p>Reforço do desenvolvimento de trabalho colaborativo regular entre professores através da inclusão nos horários do tempo de partilha;</p> <p>Promoção de actividades que favorecem a participação dos EE na vida escolar;</p>	<p>Algumas disciplinas apresentam resultados abaixo da média nacional;</p> <p>Resultados da avaliação sumativa externa inferiores à média nacional;</p> <p>Dificuldades dos coordenadores de departamento/coordenadores de disciplina/ de ano em exercerem o papel de supervisores pedagógicos junto dos seus pares;</p> <p>Reduzida partilha entre docentes dos ganhos com novas práticas;</p> <p>Falta de consistência normativa nas práticas dos docentes no que respeita à actuação face a comportamentos de indisciplina dos alunos;</p> <p>Persistência de comportamentos de indisciplina no 2º e 3º ciclo de escolaridade;</p> <p>Diminuto empenho dos alunos nas tarefas escolares;</p> <p>Taxas de absentismo e falta de pontualidade acentuadas</p>

<p>Continuação do apoio a alunos estrangeiros à aprendizagem do Português (Língua Não Materna);</p> <p>Existência de Serviços de Psicologia e Orientação;</p> <p>Existência de Gabinete de Apoio ao Aluno;</p> <p>Possibilidade de dinamização de clubes e projectos destinados a melhorar as aprendizagens fora do contexto de sala de aula;</p> <p>Redução do abandono escolar;</p> <p>Desenvolvimento de um processo contínuo de monitorização e avaliação das acções implementadas no agrupamento, por parte da equipa de auto-avaliação;</p> <p>Desenvolvimento de um processo de alteração dos procedimentos de avaliação e estabelecimento de pequenas metas que levem à melhoria do sucesso escolar dos alunos;</p> <p>Possibilidade da criação de coadjuvações e parcerias pedagógicas em sala de aula visando a alteração de práticas pedagógicas;</p> <p>Desenvolvimento de um plano anual de formação/capacitação destinado a todos os trabalhadores com vista a uma optimização da sua prática profissional e consequente melhoria do serviço educativo prestado;</p> <p>Envolvimento de toda a comunidade escolar na construção do novo projecto educativo do Agrupamento;</p>	<p>desde o pré-escolar até ao 3º ciclo;</p> <p>Fraca divulgação junto de toda a comunidade escolar das “boas práticas” e melhorias de resultados já conseguidos;</p> <p>Imagem negativa do Agrupamento junto da comunidade;</p> <p>Instalações degradadas no Edifício Sede. Esta questão tem vindo a assumir contornos mais problemáticos, uma vez que tem impedido a inscrição/matriculas de alunos residentes na freguesia de Campo de Ourique, provenientes de estratos sociais médio e médio alto.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMEAÇAS</p>
<p>Localização privilegiada das escolas do agrupamento (serviços, comércio, transportes ...);</p> <p>Forte conhecimento da comunidade envolvente (nomeadamente pais) por parte dos professores efectivos, o que possibilita a resolução rápida de muitos problemas relacionados com os alunos;</p> <p>Constituição de uma Associação de Pais em curso.</p> <p>Divulgar os contactos de entidades que apoiem as situações específicas dos alunos com necessidades educativas.</p> <p>Conjunto de parceiros empenhados e motivados, participantes directos no Projecto Educativo.</p> <p>Criação de uma equipa (composta por diferentes atores escolares - docentes, pais e não docentes) com vista à melhoria da comunicação interna e divulgação de informação para o exterior do Agrupamento.</p>	<p>Decréscimo da taxa de natalidade e consequente redução do número de alunos matriculados nas escolas do Agrupamento;</p> <p>Instabilidade do corpo docente;</p> <p>Colocação tardia de professores;</p> <p>Fraco acompanhamento das famílias nos percursos escolares dos seus filhos;</p> <p>Carência de Assistentes Operacionais;</p> <p>Concorrência directa na captação de públicos escolares por parte de outros estabelecimentos de ensino que não são TEIP situados na mesma zona de influência do Agrupamento;</p>

4. Metas

As metas definidas para o horizonte 2019/2022, foram obtidas a partir da análise dos resultados dos últimos anos e cumprem, para cada ciclo e ano, a classificação final mínima exigida, conforme documento “*Linhas orientadoras para a elaboração do PPM*”, da DGE em 2018.

Estas metas estão em consonância com os objectivos gerais do Projecto Educativo.

As metas podem ser consultadas nas fichas de cada acção, a partir do capítulo seguinte.

5. Ações estratégicas para cada eixo de intervenção

Decorrente do mapa estratégico incluído no Projecto Educativo, apresentam-se as acções estratégicas que fazem parte deste Plano Plurianual de Melhoria.

6. Monitorização e Avaliação

A equipa de Monitorização e Avaliação do Projecto TEIP inclui um professor do 1º ciclo, um elemento da direcção, um elemento do Conselho Geral, o Coordenador TEIP, a técnica de política social, a mediadora de conflitos e um representante dos directores de turma.

A monitorização e avaliação das acções ocorrerá ao longo do ano lectivo, dependendo do momento em que os resultados possam estar disponíveis.

Os instrumentos de recolha de dados são questionários já elaborados e aplicados em anos lectivos anteriores e outros a criar. A sua reformulação é da competência da equipa de monitorização, com o apoio do perito externo.

Os questionários são realizados on-line, sempre que possível, pelo que o seu tratamento estatístico é imediato. Subsequentemente são feitas reuniões com os responsáveis pelas acções no sentido de se discutirem resultados e redefinirem estratégias.

Conjuntamente são feitas análises de resultados académicos ou de cumprimento dos indicadores, definidos em cada acção, com o objectivo de aferir do cumprimento dos objectivos das mesmas e da consecução das metas.

Os resultados da monitorização são apresentados e discutidos em Conselho Pedagógico e nos respectivos departamentos curriculares e ainda em reunião geral de professores (duas vezes por ano lectivo).

Prevê-se a continuidade das “Jornadas TEIP”, no início de cada ano lectivo com a colaboração do perito TEIP, para que os novos professores sejam envolvidos nas diversas acções estratégicas,

As conclusões de todas as reuniões anteriores servem para a reformulação dos planos de melhoria subsequentes.

7. Perita externa

Espera-se da perita externa a continuidade do apoio na identificação dos pontos fracos e fortes e prioridades do agrupamento tendo em vista a melhoria das aprendizagens / resultados, sendo um interveniente activo junto da equipa de monitorização e avaliação do projecto TEIP.

O seu contributo como consultora deve continuar a resultar na reformulação dos instrumentos de recolha de dados e na análise e interpretação dos resultados, por forma a contribuir para a tomada de decisões sobre eventuais reformulações do PPM.

8. Considerações Finais

Da prática reflexiva sobre os resultados obtidos pelos instrumentos de monitorização o perito externo poderá contribuir de forma decisiva para que a supervisão pedagógica se efective.

O sucesso deste PPM pressupõe o envolvimento e o empenho de toda a comunidade educativa na sua concretização, encontrando na direcção do agrupamento o incentivo e o apoio necessários.

9. Plano Plurianual de Melhoria - acções prioritárias de sucesso (APS)

Seguidamente apresentam-se as diferentes acções prioritárias que fazem parte do Plano Plurianual de Melhoria:

Pré-escolar e 1º ciclo

- Mais Português (2º ano)
- Oficina da linguagem (PE)
- Ciências no 1º ciclo (1º e 2º ano)
- Apoio educativos em turma (4º ano)
- INCLUD-ED

2º e 3º ciclo

- Laboratório de matemática (6º ano)
- Coadjuvância a matemática (7º, 8º e 9º ano)
- Sala de estudo (3º ciclo)
- Oficina de línguas (3º ciclo)
- Tutorias de apoio ao DT

9.1 - Pré-escolar e 1º ciclo**9.1.1 Acção prioritária de sucesso N° 1**

+ Português		2º ano
Apoio em pequenos grupos, retirando os alunos das turmas originais para o trabalho específico dos domínios onde manifestam maiores dificuldades na língua portuguesa.		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 1º ciclo	6%	5%	4%
Específico	Taxa de insucesso a POR no 2º ano	20%	19%	16%

9.1.2 Acção prioritária de sucesso N° 2

Oficina da linguagem		Pré-escolar
Aumentar a qualidade da aprendizagem, dotando-as com conhecimentos, capacidades de iniciação à leitura e de comunicação escrita. Desenvolver a capacidade de manipular elementos fonológicos		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso no Pré-escolar	5%	3%	1%
Específico	Taxa de insucesso na oficina linguagem	15%	13%	11%

9.1.3 Acção prioritária de sucesso N° 3

Ciências no 1º ciclo		1º e 2º ano
Desenvolvimento de um pensamento científico. Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples. Compreender a realidade para resolver situações e problemas do quotidiano. Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 1º ciclo	6%	5%	4%
Específico	Taxa de insucesso a ciências 1º ciclo	20%	19%	18%

9.1.4 Acção prioritária de sucesso N° 4

Apoios educativos em turma		4º ano
Utilização do crédito horário para o recrutamento de recursos humanos para o apoio nas turmas do 4º ano		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 1º ciclo	6%	5%	4%
Específico	Taxa de insucesso no 4º ano	2%	1,5%	1%

9.1.5 Acção prioritária de sucesso N° 5

INCLUD-ED		1º ciclo
Incluir os encarregados de educação nas acções do projecto, fomentando a participação destes nas decisões a tomar no futuro.		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Específico	Taxa de participação dos EE	25%	30%	35%

9.2 - 2º e 3º ciclo

9.2.1 Acção prioritária de sucesso N° 6

Laboratório de matemática		6º ano
Disciplina de complemento curricular para o desenvolvimento da prática da matemática.		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 2º ciclo	9%	8%	7%
Específico	Taxa de insucesso a MAT no 6º ano *	35%	34%	33%

*Média dos últimos 5 anos

9.2.2 Acção prioritária de sucesso N° 7

Coadjuvância a matemática		7°, 8° e 9° ano
Recrutamento de recursos humanos com recurso ao crédito para realizar coadjuvâncias em sala de aula		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 3º ciclo	24%	22%	20%
Específico 1	Taxa de insucesso a MAT no 7º ano*	47%	45%	43%
Específico 2	Taxa de insucesso a MAT no 8º ano*	49%	47%	45%
Específico 3	Taxa de insucesso a MAT no 9º ano*	48%	46%	44%

*Média dos últimos 5 anos

9.2.3 Acção prioritária de sucesso N° 8

Sala de estudo no 3º ciclo		7°, 8° e 9° ano
Complemento de apoio ao estudo, em horário pós lectivo, para os alunos que necessitam		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 3º ciclo	24%	22%	20%
Específico	Taxa de insucesso no 3º ciclo dos alunos apoiados	10%	9%	8%

9.2.4 Acção prioritária de sucesso N° 9

Oficina de línguas		3º ciclo
Complemento de estudo extra-curricular de carácter prático, para o desenvolvimento de competências orais para os alunos do 3º ciclo		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de insucesso 3º ciclo	24%	22%	20%
Específico	Taxa de insucesso a POR no 3º ciclo*	19%	17%	15%
Específico	Taxa de insucesso a ING no 3º ciclo*	30%	29%	28%
Específico	Taxa de insucesso a FRA no 3º ciclo*	23%	22%	21%

*Média dos últimos 5 anos

9.2.5 Acção prioritária de sucesso N° 10

Tutores para apoio ao DT		2° e 3° ciclo
Para as turmas onde estão inscritos os alunos com mais problemas disciplinares, cria-se a figura do tutor de comportamentos, que fará a gestão dos casos de indisciplina e um acompanhamento mais próximo dos alunos e das famílias.		

Indicadores e metas				
Indicadores		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Geral	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências	30%	25%	20%
Específico	Média das participações disciplinares dos alunos envolvidos	17	15	13